



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI**

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –

TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it

pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2024/2025

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

(ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA)

CLASSI PRIME – CLASSI SECONDE – CLASSI TERZE

PROGRAMMAZIONE di Italiano

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi prime

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti diversi● Ascoltare e comprendere testi di vario tipo● Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">● fonologia● morfologia (parti variabili e invariabili del discorso)● la comunicazione e le quattro abilità (ascoltare, leggere, parlare e scrivere)● la comunicazione e le parole, il lessico● struttura del testo regolativo, descrittivo, cronaca, riassunto, parafrasi, racconto di esperienza **● Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, regolativi, espressivi, epistolari, descrittivi, narrativi● Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico (condensazioni, espansioni, introduzioni di nuove parti, spostamento di paragrafi, riassunto, parafrasi etc.) **● Il lessico, ampliamento lessicale ed avvio all'utilizzo del vocabolario	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere, comprendere e usare correttamente: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, congiunzioni, preposizioni, interiezioni● Distinguere tra linguaggi verbali e non verbali● Riconoscere le diverse funzioni della lingua● Usare le funzioni della lingua nell'ambito delle tipologie testuali richieste: testo regolativo, descrizione, cronaca, riassunto, parafrasi, racconto di esperienza **● Produrre semplici testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari.● Manipolare fiabe, miti e racconti, smontarli e riorganizzarli, ampliarli e sintetizzarli.● Riscrivere testi narrativi applicando trasformazioni (modificare l'ordine delle sequenze, eliminare o aggiungere personaggi, modificare gli ambienti).● Riconoscere ed analizzare le funzioni grammaticali e le principali funzioni logiche della frase semplice (soggetto, predicato complemento).

Apprendimento unitario da promuovere

L'alunno comprende gli elementi caratterizzanti la fonologia e la morfologia della lingua, sa valutare l'importanza della comunicazione e delle quattro abilità che la caratterizzano, utilizzando il lessico più adeguato ai testi e contesti. Sa effettuare l'analisi grammaticale di una frase. Sa usare le funzioni della lingua per costruire testi diversi.

Obiettivi formativi

L'alunno sviluppa le capacità di lettura espressiva ed attenta alla "logica" del testo. Accresce le capacità logiche, sviluppa la creatività e coglie i diversi linguaggi verbali ed extraverbali, insieme alle varie forme di comunicazione. Accresce la capacità al lavoro di gruppo, acquisisce la consapevolezza della flessibilità della lingua e del molteplice uso che di essa si può fare in relazione ai testi e contesti diversi.

Fascia del potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia;

Fascia del consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà con lettura e comprensione guidata di testi diversi, proposte di lettura che stimolino la curiosità e strutturazione di contenuti in base a schemi guida, inserimento in lavori di gruppo

Fascia del recupero: situazioni di lavoro semplici e guidate con esercitazioni di lettura, analisi guidata, spiegazione di concetti base, guida alla decodificazione di messaggi, esercizi graduati che sviluppino e rafforzino le abilità di base.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno tre per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Italiano

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi seconde

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Nell'orale e nello scritto essere in grado di produrre testi brevi, ragionevolmente ben costruiti (sia a livello linguistico, sia di costruzione progressiva dell'informazione) e adatti alle varie situazioni interattive.● Avere un'idea della natura e della struttura della frase.● Riconoscere le principali caratteristiche linguistiche e comunicative di testi diversi● Leggere e comprendere testi antologici e letterari	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, regolativi, espressivi, epistolari, descrittivi, narrativi.● Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico (condensazioni, espansioni, introduzioni di nuove parti, spostamento di paragrafi, riassunto, parafrasi etc.)● Studio sistematico delle categorie sintattiche.● Il lessico, l'uso dei dizionari● Struttura comunicativa della frase semplice e mezzi per attribuire un determinato profilo comunicativo alla frase.● Principali tappe evolutive della lingua italiana, valorizzandone, in particolare, l'origine latina.● Rapporto esistente tra evoluzione della lingua e contesto storico-sociale	<ul style="list-style-type: none">● Produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari, espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso.● Manipolare racconti, smontarli e riorganizzarli, ampliarli e sintetizzarli.● Riscrivere testi narrativi applicando trasformazioni (modificare l'ordine delle sequenze, eliminare o aggiungere personaggi, modificare gli ambienti)● Analizzare testi antologici e letterari● Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche della frase semplice.● Utilizzare tecniche di costruzione della frase semplice in base al profilo comunicativo.● Applicare modalità di coesione-coerenza● Usare consapevolmente strumenti di consultazione● Usare creativamente il lessico● Individuare le caratteristiche fondamentali che collocano e spiegano storicamente un testo o una parola.

Apprendimento unitario da promuovere

L'alunno è in grado di riconoscere ed analizzare in un testo le sue funzioni logiche (soggetto, predicati, complementi etc.) e di usarle in modo corretto nella comunicazione, sia orale che scritta. Possiede un'adeguata competenza testuale e sa utilizzarla per produrre testi diversi, completi, coesi, coerenti; è consapevole della dimensione storica e geografica della lingua .

Compito unitario in situazione

Riconoscere correttamente la struttura della frase semplice, analizzare i rapporti sintattici tra parole e utilizzarli sia nell'esposizione orale che in quella scritta. Riconoscere le caratteristiche comunicative, linguistiche e strutturali di testi diversi. Produrre testi scritti a seconda dei destinatari e degli scopi. Avere consapevolezza che la lingua è in continua evoluzione nel tempo e che si presenta con caratteristiche diverse a seconda dei luoghi geografici diversi.

Obiettivi formativi

L'alunno è in grado di riconoscere ed analizzare in un testo le sue funzioni logiche (soggetto, predicati, complementi etc.) e di usarle in modo corretto nella comunicazione, sia orale che scritta. Possiede un'adeguata competenza testuale e sa utilizzarla per produrre testi diversi, completi, coesi, coerenti. è consapevole della dimensione storica e geografica della lingua

Fascia del potenziamento

L'alunno è in grado di riconoscere ed analizzare in un testo tutte le sue funzioni logiche (soggetto, predicati, complementi etc.) e di usarle in modo corretto nella comunicazione, sia orale che scritta. Possiede un'adeguata competenza testuale e sa utilizzarla per produrre testi diversi, completi, coesi, coerenti. è consapevole della dimensione storica e geografica della lingua.

Fascia del consolidamento

L'alunno è in grado di riconoscere ed analizzare in frasi semplici tutte le sue funzioni logiche (soggetto, predicati, complementi etc.) e di usarle in modo corretto nella comunicazione, sia orale che scritta. E' in grado di riconoscere diverse tipologie testuali e sa produrre le più importanti di esse in modo corretto, completo e coeso; è consapevole della dimensione storica e geografica della lingua .

Fascia del recupero

L'alunno è in grado di riconoscere e analizzare in frasi semplici le principali funzioni logiche (soggetto, predicato, complemento oggetto) e di usarle nella formulazione di frasi semplici. E' in grado di riconoscere le principali caratteristiche di un testo e sa produrre testi semplici e corretti sul modello dato; conosce l'origine della nostra lingua e le differenziazioni geografiche.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno tre per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Italiano

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi terze

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, anche letterari● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche testuali fondamentali dei testi narrativi, informativi, argomentativi, regolativi, espressivi, epistolari, descrittivi.● Studio sistematico delle categorie sintattiche.● Il lessico, l'uso dei dizionari● Struttura comunicativa della frase semplice e del periodo e mezzi per attribuire un determinato profilo comunicativo alla frase.● Principali tappe evolutive della lingua italiana, valorizzandone, in particolare, l'origine latina.● Rapporto esistente tra evoluzione della lingua e contesto storico-sociale	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e scritto● Produrre testi scritti narrativi, informativi, regolativi, espressivi, argomentativi, epistolari, descrittivi.● Analizzare la struttura e il contenuto di testi letterari significativi con inquadramento storico dell'autore.● Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche della sintassi complessa● Utilizzare tecniche di costruzione linguistica in base al profilo comunicativo.● Usare consapevolmente strumenti di consultazione● Usare creativamente il lessico● Individuare le caratteristiche fondamentali che collocano e spiegano storicamente un testo o una parola.● Applicare modalità di coesione - coerenza

Apprendimento unitario da promuovere

Riconoscere ed analizzare in un testo le sue funzioni logiche e sintattiche e usarle in modo corretto nella comunicazione, sia orale che scritta. Possedere un'adeguata competenza testuale e utilizzarla per produrre testi diversi, completi, coesi, coerenti; acquisire consapevolezza della dimensione storica e geografica della lingua .

Compito unitario in situazione

L'alunno riconosce la struttura della frase complessa, analizza i rapporti sintattici tra parole e proposizioni e li utilizza sia nell'esposizione orale che in quella scritta. Riconosce le caratteristiche comunicative, linguistiche e strutturali di testi diversi. Produce testi scritti a seconda dei destinatari e degli scopi. Ha consapevolezza che la lingua è in continua evoluzione nel tempo e che si presenta con caratteristiche diverse a seconda dei luoghi geografici diversi.

Obiettivi formativi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Fascia del potenziamento

L'alunno, è in grado di riconoscere ed analizzare in un testo le sue funzioni logiche e sintattiche e di usarle in modo corretto nella comunicazione, sia orale che scritta. Possiede un'adeguata competenza testuale e sa utilizzarla per produrre testi diversi, completi, coesi, coerenti. E' consapevole della dimensione storica e geografica della lingua .

Fascia del consolidamento

L'alunno, è in grado di riconoscere ed analizzare in un testo le fondamentali funzioni sintattiche e di usarle in modo corretto nella comunicazione, sia orale che scritta. E' in grado di riconoscere diverse tipologie testuali e sa produrre le più importanti di esse in modo corretto; è consapevole della dimensione storica e geografica della lingua .

Fascia del recupero

L'alunno è in grado di riconoscere e analizzare, in testi semplici, le principali funzioni logiche e sintattiche e di usarle nella comunicazione orale e scritta. E' in grado di riconoscere le principali caratteristiche di un testo e sa produrre testi semplici e corretti sul modello dato; conosce l'origine della nostra lingua e le differenziazioni geografiche.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno tre per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Storia

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi prime

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.● Costruire semplici mappe concettuali per organizzare le conoscenze studiate.● Analizzare i quadri storici delle civiltà affrontate.● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.● Selezionare e organizzare le informazioni.● Esporre, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti l'età medioevale.● Linguaggio specifico della disciplina.● Strumenti specifici della disciplina (diversi tipi di fonti, documenti, carte storiche, etc.).● Conoscenza delle regole fondamentali sulle quali si fonda la vita sociale.	<ul style="list-style-type: none">● Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.● Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina.● Stabilire semplici relazioni causali e spazio-temporali tra fatti storici.● Comprendere i principali diritti e doveri dell'individuo.

Obiettivi formativi

- Conoscere e comprendere i fatti storici del periodo studiato
- Decodificare le fonti storiche
- Saper misurare il tempo della storia
- Stabilire le relazioni causali e spazio-temporali
- Utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina
- Organizzare ed esporre le informazioni
- Confrontare strutture e processi storici con il presente

Fascia del potenziamento

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere in modo completo i fatti storici del periodo studiato; decodificare autonomamente le fonti storiche; saper misurare il tempo della storia; stabilire le relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare in modo consapevole gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente e approfondito; confrontare strutture e processi storici con il presente.

Fascia del consolidamento

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere i fatti storici del periodo studiato; decodificare le fonti storiche; saper misurare il tempo della storia; stabilire le relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente; confrontare strutture e processi storici con il presente.

Fascia del recupero

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere in modo essenziale i fatti storici del periodo studiato; decodificare le fonti storiche se guidato; saper misurare il tempo della storia; stabilire semplici relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare in modo semplice gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo globale; individuare i principali confronti di strutture e processi storici con il presente.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno due per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Storia

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi seconde

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.● Leggere carte storico-geografiche relative al periodo studiato.● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate.● Comprendere aspetti e strutture di processi storici italiani, europei e mondiali.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.● Esporre con coerenza, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none">● Fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti l'età moderna.● Linguaggio specifico della disciplina.● Strumenti specifici della disciplina (diversi tipi di fonti, documenti, carte storiche, etc.).● Conoscenza dei fondamenti dell'organizzazione sociale e politica.	<ul style="list-style-type: none">● Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.● Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina.● Stabilire relazioni causali e spazio-temporali tra fatti storici.● Comprendere il concetto di cittadinanza consapevole rispetto alla sicurezza, alla legalità, all'ambiente.

Obiettivi formativi

- Conoscere e comprendere i fatti storici del periodo studiato
- Decodificare le fonti storiche
- Saper misurare il tempo della storia
- Stabilire le relazioni causali e spazio-temporali
- Utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina
- Organizzare ed esporre le informazioni
- Formulare e verificare ipotesi
- Confrontare strutture e processi storici con il presente

Fascia del potenziamento

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere in modo completo i fatti storici del periodo studiato; decodificare autonomamente le fonti storiche; saper misurare il tempo della storia; stabilire le relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare in modo consapevole gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente e approfondito, anche formulando ipotesi personali sulla base delle conoscenze acquisite; confrontare strutture e processi storici con il presente.

Fascia del consolidamento

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere i fatti storici del periodo studiato; decodificare le fonti storiche; saper misurare il tempo della storia; stabilire le relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente, anche formulando semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite; confrontare strutture e processi storici con il presente.

Fascia del recupero

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere in modo essenziale i fatti storici del periodo studiato; decodificare le fonti storiche se guidato; saper misurare il tempo della storia; stabilire semplici relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare in modo semplice gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo globale; individuare i principali confronti di strutture e processi storici con il presente.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno due per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Storia

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi terze

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.● Leggere una carta storico-geografica e costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.● Comprendere aspetti e strutture di processi storici italiani, europei e mondiali.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.● Selezionare e organizzare le informazioni.● Esporre con coerenza e argomentare, oralmente e per iscritto, su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti l'età contemporanea.● Linguaggio specifico della disciplina.● Strumenti specifici della disciplina (diversi tipi di fonti, documenti, carte storiche, etc.).● Conoscenza delle Istituzioni fondamentali dello Stato.	<ul style="list-style-type: none">● Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.● Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina.● Stabilire relazioni causali e spazio-temporali tra fatti storici.● Comprendere il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione fra popoli.

Obiettivi formativi

- Conoscere e comprendere i fatti storici del periodo studiato
- Decodificare le fonti storiche
- Saper misurare il tempo della storia
- Stabilire le relazioni causali e spazio-temporali
- Utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina
- Organizzare ed esporre le informazioni
- Formulare e verificare ipotesi
- Confrontare strutture e processi storici con il presente

Fascia del potenziamento

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere in modo completo i fatti storici del periodo studiato; decodificare autonomamente le fonti storiche; saper misurare il tempo della storia; stabilire le relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare in modo consapevole gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente e approfondito, anche formulando ipotesi personali sulla base delle conoscenze acquisite; confrontare strutture e processi storici con il presente.

Fascia del consolidamento

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere i fatti storici del periodo studiato; decodificare le fonti storiche; saper misurare il tempo della storia; stabilire le relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente, anche formulando semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite; confrontare strutture e processi storici con il presente.

Fascia del recupero

L'alunno è in grado di conoscere e comprendere in modo essenziale i fatti storici del periodo studiato; decodificare le fonti storiche se guidato; saper misurare il tempo della storia; stabilire semplici relazioni causali e spazio-temporali; utilizzare in modo semplice gli

strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo globale; individuare i principali confronti di strutture e processi storici con il presente.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno due per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Geografia

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi prime

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte e saper rappresentare mentalmente lo spazio.● Leggere e interpretare differenti tipologie di carte geografiche avvalendosi delle scale di riduzione e della simbologia.● Padroneggiare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica).● Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei diversi paesaggi e territori, comprendendo l'importanza del patrimonio ambientale.● Comprendere un tema o problema del mondo contemporaneo utilizzando schemi di sintesi, carte, grafici e immagini.● Saper riconoscere e valutare gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.● Operare confronti tra realtà territoriali diverse.● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.● Riconoscere e interpretare i caratteri peculiari dell'Italia e delle sue regioni.● Selezionare e organizzare le informazioni.● Esporre, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Ambiente fisico ed umano dell'Italia in particolare e, in generale, del continente europeo● Linguaggio specifico della disciplina.● Strumenti specifici della disciplina (carte, grafici, tabelle di dati).	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio● Utilizzare gli strumenti propri della disciplina.● Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare

Obiettivi formativi

- Orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi.
- Leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati.
- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti.
- Comprendere le relazioni uomo-ambiente.
- Riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica.
- Effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non.
- Utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina
- Organizzare ed esporre le informazioni

Fascia del potenziamento

L'alunno è in grado, con sicurezza, di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati; individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente e approfondito. anche formulando ipotesi personali sulla base delle conoscenze acquisite.

Fascia del consolidamento

L'alunno è, soddisfacentemente, in grado di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi); individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente. anche formulando semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.

Fascia del recupero

L'alunno è, parzialmente, in grado, di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati; individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare confronti tra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo globale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno due per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Geografia

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi seconde

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte e saper rappresentare mentalmente lo spazio.● Leggere e interpretare differenti tipologie di carte geografiche avvalendosi delle scale di riduzione e della simbologia.● Padroneggiare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica).● Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei diversi paesaggi e territori, comprendendo l'importanza del patrimonio ambientale.● Comprendere un tema o problema del mondo contemporaneo utilizzando schemi di sintesi, carte, grafici e immagini.● Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione.● Operare confronti fra realtà territoriali diverse.● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.● Riconoscere e interpretare i caratteri peculiari dell'Europa e dei suoi Stati, facendo riferimento alla loro evoluzione storico-politica-economica.● Selezionare e organizzare le informazioni.● Esporre con coerenza, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Ambiente fisico ed umano del continente europeo.● Strumenti propri della disciplina (carte, grafici, tabelle di dati).● Linguaggio specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e i problemi dell'iterazione uomo-ambiente.● Utilizzare gli strumenti propri della disciplina.● Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.

Obiettivi formativi

- Orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi.
- Leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati.
- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti.
- Comprendere le relazioni uomo-ambiente.
- Riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica.
- Effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non.
- Utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina
- Organizzare ed esporre le informazioni

Fascia del potenziamento

L'alunno è in grado, con sicurezza, di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati; individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente e approfondito. anche formulando ipotesi personali sulla base delle conoscenze acquisite.

Fascia del consolidamento

L'alunno è, soddisfacentemente, in grado di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi); individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed

economica; effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente. anche formulando semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.

Fascia del recupero

L'alunno è, parzialmente, in grado, di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati; individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare confronti tra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo globale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno due per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.

PROGRAMMAZIONE di Geografia

DATI IDENTIFICATIVI

Destinatari: alunni delle classi terze

Anno scolastico: 2024 /2025

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Riferimenti ai documenti nazionali

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Leggere e interpretare differenti tipologie di carte geografiche, avvalendosi delle scale di riduzione e della simbologia.● Utilizzare gli strumenti, tradizionali e recenti, per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.● Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti diverse.● Riconoscere e caratteristiche e le tipologie dei diversi paesaggi e territori, comprendendo l'importanza del patrimonio ambientale ed essendo in grado di progettare azioni di valorizzazione● Presentare un tema o problema del mondo contemporaneo utilizzando schemi di sintesi, carte, grafici e immagini.● Collocare nello spazio secondo le specificità ambientali; collocare nel tempo i fenomeni antropici, individuando i profili storici della presenza umana nel paesaggio.● Operare confronti fra realtà territoriali diverse.● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.● Riconoscere e interpretare i caratteri peculiari dell'assetto territoriale mondiale, analizzando in termini spaziali le interrelazioni fra eventi e fenomeni demografici, sociali ed economici.● Selezionare e organizzare le informazioni.● Esporre con coerenza e argomentare, oralmente e per iscritto, su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Ambiente fisico ed umano nelle regioni extraeuropee.● Strumenti propri della disciplina (carte, grafici, tabelle di dati).● Linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati.● Utilizzare gli strumenti propri della disciplina.● Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare

Obiettivi formativi

- Orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi.
- Leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati.
- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti.
- Comprendere le relazioni uomo-ambiente.
- Riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica.
- Effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non.
- Utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina
- Organizzare ed esporre le informazioni

Fascia del potenziamento

L'alunno è in grado, con sicurezza, di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati; individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente e approfondito. anche formulando ipotesi personali sulla base delle conoscenze acquisite.

Fascia del consolidamento

L'alunno è, soddisfacentemente, in grado di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi); individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare analisi e confronti fra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo coerente. anche formulando semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.

Fascia del recupero

L'alunno è, parzialmente, in grado, di orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi; leggere i vari tipi di strumenti (libro di testo, carte, immagini e schemi) e interpretare i dati; individuare, conoscere e descrivere gli elementi paesaggistici caratterizzanti; comprendere le relazioni uomo-ambiente; riconoscere un assetto territoriale in relazione alla sua evoluzione storica, politica ed economica; effettuare confronti tra realtà spaziali omogenee e non; utilizzare gli strumenti e i linguaggi specifici della disciplina; organizzare ed esporre le informazioni in modo globale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

Esplicitare gli obiettivi.
Controllare i prerequisiti.
Suscitare la motivazione.
Lezioni frontali, spiegazioni.
Lezioni-dibattito.
Brain storming.
Flipped classroom.
Riflessioni, esercizi guidati.
Presentazione di testi, letture.
Lavori individuali, di gruppo.
Attività in classe, attività a casa.

Potenziamento: proposte di lavoro sempre più complesse, da svolgere in autonomia.

Consolidamento: proposte di lavoro a crescente livello di difficoltà.

Recupero: situazioni lavoro molto semplici e guidate.

Soluzioni organizzative

Libri di testo in uso. Gruppi di consolidamento e di recupero.

Tempi

L'intero anno scolastico

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche terranno conto del grado di comprensione, dell'acquisizione della terminologia specifica, della capacità di analizzare gli argomenti in esame e di riflettere autonomamente e criticamente. Le verifiche saranno formative, per accertare i progressi conseguiti dai discenti in modo sistematico, e sommative. Sono previste almeno due per quadrimestre.

Poiché le verifiche saranno strutturate con modalità di difficoltà crescente, la valutazione terrà conto della situazione di partenza di ciascun alunno, considerando i progressi o i regressi che le verifiche consentono di registrare.

Fascia del potenziamento

Competenze pienamente acquisite

Fascia del consolidamento

Competenze in via di acquisizione e sostanzialmente raggiunte

Fascia del recupero

Competenze non ancora conseguite

Per la valutazione si rimanda alle rubriche di valutazione inserite nel PTOF di Istituto.