



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 MILANO –

TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it

pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Anno Scolastico 2024/2025

CLASSE 2[^]SEZ.A-D

Plessi Fara / S.Gregorio

Disciplina SPAGNOLO

Prof.ssa Annalisa Iovinella

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	FUNZIONI COMUNICATIVE
Nel corso dell'anno l'alunno tenderà all'acquisizione delle seguenti competenze: 1. Ascoltare e individuare punti essenziali di un semplice dialogo o	Comprensione orale Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti	Lessico I mezzi di trasporto I marcatori temporali del Futuro I numeri dal 100 in poi	Attraverso esercizi di precalentamento, immagini e fotografie, strutture grammaticali, test chiusi, completamento, matching, scelta multipla, ecc.

<p>discorso e cogliere in tal modo il significato globale del messaggio</p> <p>Interagire in brevi e semplici conversazioni e comunicare con semplici messaggi seguendo modelli noti.</p> <p>Descrivere e presentare in modo semplice se stesso e gli altri, la giornata tipica, le cose che si sanno fare, si possiedono, che piacciono o non piacciono.</p> <p>3.a Leggere un semplice testo su argomenti</p>	<p>familiari, inerenti a scuola, tempo libero ecc.</p> <p>Produzione orale</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita e di studio</p>	<p>Il Cellula</p> <p>re La</p> <p>città</p> <p>Localizzare i luoghi Il tempo atmosferico</p> <p>il cibo e pasti</p> <p>Funzioni grammaticali</p> <p>Ripasso delle irregolarità del presente</p> <p>Hay que/tener que</p> <p>PedirVs</p> <p>preguntar</p> <p>Venir vs Ir</p> <p>Traer vs</p> <p>Llevar Estar +</p>	<p>Fare</p> <p>proposte;</p> <p>dire le date;</p> <p>comunicare al telefono;</p> <p>parlare del tempo</p> <p>atmosferico;</p> <p>sapere esprimere obblighi e necessità;</p> <p>chiedere e dare indicazioni;</p> <p>saper esprimersi parlando del passato recente e di azioni realizzate o da realizzare;</p> <p>saper comunicare al ristorante e al supermercato;</p> <p>parlare di quello che si sta facendo al momento.</p>
---	--	--	---

<p>Riconoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata.</p> <p>6. Riutilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in contesti noti.</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>		
---	--	--	--

METODOLOGIA

In accordo con le indicazioni del QCER (Quadro Comune di Riferimento Europeo 2001), sarà utilizzato il metodo comunicativo finalizzato al compito (enfoque portareas) che verterà sui bisogni comunicativi degli alunni per favorire le loro abilità linguistiche a partire dalle conoscenze pregresse nella lingua e cultura madre (o straniera) per acquisire i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e pragmatiche. Si presenteranno materiali autentici con particolare attenzione all'acquisizione e consolidamento del lessico e alla riflessione sulle strutture grammaticali e l'uso funzionale della lingua in contesti reali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

- Libro di testo in adozione nella versione cartacea e digitale;
- Uso della LIM e delle risorse didattiche in rete, del PC, del Tablet (presentazioni in powerpoint, esercitazioni interattive online, proiezioni di immagini, ecc...)
- Uso di schede di approfondimento tratte da altri libri da materiale tratto da risorse su internet;
- Materiale audiovisivo in lingua originale;
- Quaderno-raccoglitore per prendere appunti, eseguire gli esercizi, registrare i vocaboli e le strutture grammaticali incontrate;

Eventuali strumenti compensativi per gli studenti con difficoltà di apprendimento (schede, schemi, tabelle) per i quali saranno stabiliti anche tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti e delle verifiche ed esercizi ridotti e/o semplificati.

Nel corso dell'anno saranno forniti materiali didattici risorse digitali compiti e quiz sulla piattaforma digitale Classroom creata appositamente per la classe, nella apposita sezione di spagnolo che ciascun alunno potrà consultare periodicamente.

Saranno messe in atto le metodologie didattiche Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), Peer-tutoring; metodo ludico, circle time (dialogo aperto), lezioni frontali,

discussioni guidate, lavori di gruppo, lezioni partecipate, ricerche in rete, Flipped classroom, WebQuest, Gamification.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del processo di apprendimento in itinere costituirà un momento di riflessione sulle conoscenze, le abilità acquisite le competenze personali di ciascun allievo. Verranno proposte delle prove oggettive di tipo grammaticale, lessicale, test, dialoghi aperti e su traccia, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine- parola, test del tipo vero-falso, prove liberamente strutturate, questionari, riassunti, lettere, composizione di dialoghi e simulazione di situazioni criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione.

La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della materia, ma anche il grado di interesse, di partecipazione e di impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti :

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

- pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	10
- pieno raggiungimento degli obiettivi	9/8
- raggiungimento complessivo degli obiettivi	7
- raggiungimento sufficiente degli obiettivi	6
- mancato raggiungimento degli obiettivi	5/4
- mancato raggiungimento degli obiettivi	5/4

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno i seguenti temi :

- Fiestas de España y Espanoamérica.
- España y sus Comunidades autonomas.

La docente
Milano, 20/10/2024
Iovinella Annalisa