



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
**ISTITUTO COMPENSIVO STATALE LUIGI GALVANI**

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150  
VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –  
TEL. 0288440253 – FAX 0288440286  
e - mail: [miic8b400x@istruzione.it](mailto:miic8b400x@istruzione.it)  
pec: [miic8b400x@pec.istruzione.it](mailto:miic8b400x@pec.istruzione.it)

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**Anno Scolastico 2024/2025**  
**CLASSE 3^SEZ. A-D-F-G**  
**Plessi Fara / S.Gregorio**  
**Disciplina SPAGNOLO**

Prof.ssa Annalisa Iovinella

**Disciplina**  
**SPAGNOLO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	
<p>Nel corso dell'anno l'alunno tenderà all'acquisizione delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio;</li> <li>- descrivere oralmente situazioni, raccontare</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua spagnola anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con</p>	<p><b>Lessico</b></p> <p>L'abbigliamento e gli accessori</p> <p>I negozi</p> <p>Le parti del corpo</p> <p>I problemi di salute e il kit pronto soccorso</p> <p>Caratteristiche geografiche</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Attraverso esercizi di pre- calientamiento, Kahoot, immagini, strutture grammaticali, esercizi di test chiusi, completamento, matching, scelta multipla, ecc., gli alunni saranno guidati a:</p> <p>descrivere come si è vestiti;</p>

<p>avvenimenti e esperienze personali, esporre argomenti di studio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</li> <li>leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</li> <li>scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</li> <li>Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con quelli della</li> </ul>	<p>articolazione lenta e chiara</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana;</p> <p>Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.</p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e</p>	<p>Aereoporto Stazione Hotel Viaggi</p> <p>Amicizia e relazioni</p> <p>La Biografia</p> <p>Opere d'arte</p> <p>L'Ambiente</p> <p>Le Professioni</p> <p><b>Funzioni grammaticali</b></p> <p>Comparative Superlativi</p> <p>Preposizioni Por y Para</p>	<p>parlare del passato in relazione con il presente;</p> <p>parlare degli stati di salute;</p> <p>fare semplici acquisti in un negozio;</p> <p>parlare di viaggi; raccontare aneddoti;</p> <p>chiedere ed esprimere un'opinione; dare consigli;</p> <p>giudicare un'opera d'arte; scrivere un racconto;</p> <p>sapere fare previsioni; usare proposizioni condizionali;</p> <p>parlare delle</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## METODOLOGIA.

In accordo con le indicazioni del QCER (Quadro Comune di Riferimento Europeo 2001), sarà utilizzato il metodo comunicativo finalizzato al compito (enfoque por tareas) che verterà sui bisogni comunicativi degli alunni per favorire le loro abilità linguistiche a partire dalle conoscenze pregresse nella lingua e cultura madre (o straniera) per acquisire i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e pragmatiche. Si presenteranno materiali autentici con particolare attenzione all'acquisizione e consolidamento del lessico e alla riflessione sulle strutture grammaticali e l'uso funzionale della lingua in contesti reali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

- Libro di testo in adozione nella versione cartacea e digitale;
- Uso della LIM e delle risorse didattiche in rete, del PC, del Tablet (presentazioni in power point, esercitazioni interattive online, proiezioni di immagini, ecc...)
- Uso di schede di approfondimento tratte da altri libri o da materiale tratto da risorse su internet;
- Materiale audiovisivo in lingua originale;
- Quaderno-raccoglitore per prendere appunti, eseguire gli esercizi, registrare i vocaboli e le strutture grammaticali incontrate;
- Eventuali strumenti compensativi per gli studenti con difficoltà di apprendimento (schede, schemi, tabelle) per i quali saranno stabiliti anche tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti e delle verifiche ed esercizi ridotti e/o semplificati.

Nel corso dell'anno saranno forniti materiali didattici, risorse digitali, compiti e quiz sulla piattaforma digitale Classroom creata appositamente per la classe, nella apposita sezione di spagnolo che ciascun alunno potrà consultare periodicamente.

Saranno inoltre messe in atto le seguenti metodologie didattiche: Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), Peer-tutoring; metodo ludico, circle time (dialogo aperto), lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, lezioni partecipate, ricerche in rete, Flipped classroom, WebQuest, Gamification.

**VERIFICA E VALUTAZIONE** La verifica del processo di apprendimento in itinere costituirà un momento di riflessione sulle conoscenze, le abilità acquisite e le competenze personali di ciascun allievo. Verranno proposte delle prove o oggetti di tipo grammaticale, lessicale, close-tests, dialoghi aperti e su traccia, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine-parola, test del tipo true-false, prove liberamente strutturate, questionari, riassunti, lettere, composizione di dialoghi, esimulazione di situazioni. I criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione.

La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della materia, ma anche il grado di interesse, di partecipazione ed impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

- |                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| - pieno e completo raggiungimento degli obiettivi            | <b>10</b>  |
| - pieno raggiungimento degli obiettivi                       | <b>9/8</b> |
| - raggiungimento complessivo degli obiettivi essenziali.     | <b>7</b>   |
| - raggiungimento sufficiente o solo parziale degli obiettivi | <b>6</b>   |
| - mancato raggiungimento degli obiettivi.                    | <b>5/4</b> |

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno le seguenti tematiche:

- El Modernismo y Gaudí,
  - LaGuerra Civil Española
  - El Guernica de Picasso
  - La Unión Europea, La Constitución
- Preparazione all'esame di Stato.

Milano,20/10/2024

La docente  
Annalisa Iovinella